

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ BUDOWLANYCH IM. K. K. BACZYŃSKIEGO
W CHORZOWIE**

NA LATA 2017 – 2021

Opracowanie: mgr Katarzyna Dąbrowska- pedagog szkolny
mgr Jadwiga Gonera- Tomeczek psycholog szkolny

Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców ZSB w Chorzowie
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną ZSB w Chorzowie oraz zaopiniowany przez: Samorząd Uczniowski ZSB w Chorzowie.

.....

data

.....

podpis

.....

podpis

.....

podpis

Spis treści:

1. Podstawa prawna.
2. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły.
3. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.
4. Szczegółowe cele i zadania.
5. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.
6. Ewaluacja programu.
7. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w klasach.

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
- *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.* (Dz.U z 2017 r., poz. 1591)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Zespołu Szkół Budowlanych im. K. K. Baczyńskiego w Chorzowie jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowanym do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia. To młody człowiek, który:

- posiada rzetelną wiedzę, umiejętności i kwalifikacje w zawodzie potwierdzone dyplomem państwowym Rzeczypospolitej Polskiej;
- jest przygotowany do podjęcia pracy lub prowadzenia własnej działalności gospodarczej na polskim i europejskim rynku pracy;
- posługuje się nowoczesnymi technikami pracy, metodami komputerowymi, nowoczesnym sprzętem oraz wykorzystuje nowoczesne technologie podczas wykonywania zadań zawodowych;
- zna istotę i metody samokształcenia, dąży do samodoskonalenia;
- jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanuje tradycję;
- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym;
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne;
- potrafi rozwiązać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi;
- jest dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, umiejący odnaleźć się na rynku pracy (komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny);
- ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej- na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską, szanuje swoich przodków;
- cechuje go: postawa obywatelska, szacunek dla innych kultur i tradycji oraz wysoka kultura osobista;
- posiada wiedzę i umiejętności o zagrożeniach cywilizacyjnych- potrafi zadbać o swoje zdrowie i rozumie znaczenie zdrowego stylu życia oraz przestrzegania zasad BHP.
- zna swoje prawa i obowiązki.

ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Plan wychowawczo- profilaktyczny szkoły został stworzony w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej szkoły, w tym diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących, dokonywaną regularnie poprzez:

- diagnozę jakości funkcjonowania uczniów,
- identyfikację sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikację porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikację skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych,
- identyfikację potrzeb rozwojowych nauczycieli,
- identyfikację źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.

Dokonano również tzw. bilansu otwarcia polegającego na stworzeniu listy zasobów szkoły, z podziałem na:

- ludzkie zasoby szkoły:
 - kompetencje kadry kierowniczej – Dyrekcja sprawnie zarządzająca pracą szkoły, dbająca o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjająca podejmowanym działaniom wychowawczym i profilaktycznym,
 - kompetencje zawodowe nauczycieli, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się,
 - kompetencje specjalistów szkolnych – pedagoga i psychologa szkolnego, doradcy zawodowego i pielęgniarki szkolnej,
 - współpraca ze specjalistami spoza szkoły - zapewniającymi dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej, innych placówek pomocowych, uczelni wyższych,
 - rodzice, którzy są partnerami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci.
- materialne zasoby szkoły:
 - warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych,
 - środki finansowe na realizację np. profilaktyki w szkole, w tym szkolenie realizatorów programów profilaktycznych, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych,
 - materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma.

SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA

Celem pracy wychowawczej w Zespole Szkół Budowlanych w Chorzowie jest wszechstronne rozwijanie ucznia, jego aktywności intelektualnej, społecznej oraz fizycznej poprzez swobodę praktycznego działania i krytycznego myślenia.

Szkoła pragnie kształtować postawę patriotyczną wychowanków, uczyć szacunku dla narodowego oraz regionalnego dziedzictwa, a jednocześnie otwartości na wartości Europy i świata. Pragnie również przygotować ich do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady tolerancji, demokracji, szacunku dla drugiego człowieka i wrażliwości na potrzeby innych.

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji. Promuje styl wychowania oparty na indywidualizacji, podmiotowości i samodzielności ucznia.

Priorytety wychowawcze:

- dbałość o bezpieczeństwo uczniów w szkole;
- kreowanie klimatu współpracy, porozumienia, wzajemnego szacunku i dialogu;
- kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów;
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki, rozwijanie ich zainteresowań;
- uczenie dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- realizację podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z wychowaniem w kontekście praw człowieka.

Zadania wychowawcze:

W związku z realizacją powyższych celów zakłada się następujące zadania wychowawcze wobec uczniów:

1. Kształtowanie postępowania zgodnego z uniwersalnymi zasadami etycznymi i moralnymi i społeczno-obywatelskimi.
2. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej z jednoczesnym otwarciem na problemy Europy i świata.
3. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku i zaufaniu.
4. Uczenie wrażliwości oraz dbałości o zdrowie własne i stan otaczającego nas środowiska.
5. Dążenie do rozwijania wśród uczniów samodzielności, systematyczności i inicjatywy.

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i skoncentrowanej na jednostce:

- w przypadku profilaktyki I stopnia (uniwersalnej) – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych,
- w przypadku profilaktyki II stopnia (selektywnej) – wspieranie uczniów, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności,
- w przypadku profilaktyki III stopnia (skoncentrowanej na jednostce) – wspieranie uczniów, którzy dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Celem ogólnym podejmowanych działań profilaktycznych jest przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły ani jemu samemu ani innym. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości młodzieży, w którym to zdrowie i życie jest nadrzędną wartością każdego człowieka.

Cele szczegółowe:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonania racjonalnego wyboru,
- wspieranie rozwoju umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności zaspokajania potrzeb np. przynależności, miłości, umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.),
- stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozwalającą na realizowanie potrzeb, rozwijanie zainteresowań aktywności, sukcesu, itp.
- zwracanie uwagi na podejmowanie przez młodzież zachowań ryzykownych,
- profilaktyka zachowań suicydalnych wśród młodzieży (tzn. profilaktykę samobójstw i prób samobójczych).
- diagnozowanie uwarunkowań środowiskowych,

- wczesna identyfikacja, czyli ujawnienie osób z grupy podwyższonego ryzyka (dalsze działania interwencyjne podejmowane będą przy współpracy ze specjalistami w danej dziedzinie),
- poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze,
- budowanie wśród uczniów motywacji do nauki,
- budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi,
- propagowanie zdrowego stylu życia oraz wartości zdrowia jako wartości nadrzędnej w życiu człowieka,
- uwrażliwianie młodzieży na zagrożenia współczesnego świata,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne życie i zdrowie,
- angażowanie uczniów w działania prospołeczne i alternatywne dla zjawisk patologicznych (włączenie do wolontariatu, rozwijanie zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych, angażowanie się do pracy w samorządzie szkolnym),
- przygotowanie nauczycieli/ wychowawców do przeciwdziałania uzależnieniom,
- współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy, powiększanie poczucia bezpieczeństwa i kompetencji rodziców poprzez wskazanie, co robić i gdzie szukać pomocy w sytuacji problemowej,
- zaangażowanie rodziców do udziału we wszelkich zebraniach, spotkaniach i prelekcjach,
- praca z osobami w kryzysie,
- praca zespołowa: współdziałanie z rodzicami/ opiekunami prawnymi, pedagogiem/ psychologiem szkolnym i/lub innym specjalistą.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Program obejmuje wszystkich uczniów poprzez oddziaływania wychowawcze w trakcie realizacji zajęć i ścieżek edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, szkolnych i środowiskowych imprez, zajęć pozalekcyjnych i innych form organizowanej aktywności uczniów.

Zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą: poradnią psychologiczno- pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Zespołami Kuratorskiej Służby Sądowej, Policją, Strażą Miejską, ośrodkami kultury, szkołami wyższymi, fundacjami i stowarzyszeniami, sponsorami.

Przyjmujemy trzyletni cykl dla Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w klasie i w szkole.

Budowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego determinuje dobro ucznia oraz jego optymalny rozwój psychofizyczny. Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany w oparciu o zadania wynikające z podstawowych funkcji szkoły, doświadczenia nauczycieli z obserwacji uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb, wnioski z Rad Pedagogicznych, zalecenia organów nadzorujących oraz oczekiwania rodziców i uczniów zawartych w wynikach ewaluacji.

Sfera	Treści – działania - zadania	Cele	Metody
FIZYCZNA - zdrowie- edukacja zdrowotna - bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	– Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia, w tym racjonalnego odżywiania i zdrowej aktywności sportowej. – Jak radzić sobie z manipulacją mediów dotyczącą urody, wyglądu, stylu życia? – Profilaktyka chorób nowotworowych i innych, w tym HIV/ AIDS. – Bezpieczeństwo udzielania pierwszej pomocy. – Stres jako problem społeczny.	– promocja zdrowego stylu życia, – uświadomienie największych zagrożeń – umiejętność niesienia pomocy drugim, – uwrażliwienie na krzywdę, – znajomość sposobów radzenia sobie ze stresem, – racjonalne gospodarowanie wolnym czasem,	– warsztaty, – pogadanki, – prelekcje, – ulotki, plakaty, – wykłady, – udział w programach profilaktycznych, spotkaniach

Sfera	Treści – działania - zadania	Cele	Metody
	<ul style="list-style-type: none"> – Świadomość zagrożeń czyhających w świecie współczesnym-środowisku życia (nałogi-nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania, uzależnienie od komputera, Internetu), – Niebezpieczeństwa związane z używaniem środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy. – Znajomość zasad BHP w szkole oraz warsztatach szkolnych/ podczas zajęć praktycznych. – Utrzymywanie stałej współpracy z instytucjami wspomagającymi rolę szkoły. 		
EMOCJONALNA I SPOŁECZNA relacje- kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> – Integracja środowiska klasowego i szkolnego. – Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji. – Kształtowanie postawy asertywnej. – Wspieranie rozwoju osobistego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych, kryzysowych. – Kształtowanie postawy empatycznej, bezinteresownej pomocy innym. – Przyjaźń- miłość- małżeństwo. – Tworzenie i pielęgnowanie stałych 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postawy dojrzałości i odpowiedzialności w podejmowaniu decyzji życiowych, – umiejętność okazywania uczuć i kształtowania własnego losu w poczuciu odpowiedzialności – świadome uczestniczenie w życiu społecznym i politycznym kraju, – znajomość i przestrzeganie ustalonych i przyjętych praw, 	<ul style="list-style-type: none"> – wykład, – dyskusja, – wywiad, – pogadanki, – referaty, – wybory do samorządu uczniowskiego, – praca w grupach, – wolontariat, – warsztaty, – udział

Sfera	Treści – działania - zadania	Cele	Metody
	<p>więzów między rodzicami, dziećmi, dziadkami.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Świadomość swej odrębności płciowej i treści stąd wypływających. – Świadome macierzyństwo i ojcostwo. – Świadome uczestnictwo w życiu szkoły, pełnienie funkcji w Samorządzie Uczniowskim, na terenie klasy, w organizacjach młodzieżowych, – Inicjowanie akcji o charakterze charytatywnym, włączanie się w działania organizowane przez różne instytucje społeczne i fundacje, branie udziału w warsztatach, sympozjach, spotkaniach z osobami publicznymi. – Znajomość praw i obowiązków obywatela Rzeczypospolitej, konstytucji państwa polskiego. – Kształtowanie postaw społecznych. – Rozwijanie postaw patriotycznych. 		<p>w uroczystościach szkolnych i państwowych.</p>
INTELEKTUALNA	<ul style="list-style-type: none"> – Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym. – Wstępne rozpoznawanie uczniów z problemami. – Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność stałej i systematycznej pracy nad sobą, – bycie człowiekiem odpowiedzialnym, – kształtowanie postawy 	<ul style="list-style-type: none"> – indywidualne poradnictwo, – diagnoza wstępna, – analiza dokumentacji uczniów nowoprzyjętych,

Sfera	Treści – działania - zadania	Cele	Metody
	<ul style="list-style-type: none"> – Wspieranie rozwoju osobistego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych. – Znajomość szkolnego systemu oceniania i przestrzeganie go. – Znajomość technik szybszego i efektywnego uczenia się. – Rozwijanie swych zainteresowań – udział w kółkach przedmiotowych, artystycznych, sportowych. – Rozpowszechnianie i zachęcanie uczniów do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych. – Świadome reprezentowanie szkoły w olimpiadach, konkursach. – Orientacja w możliwościach i sposobach dalszego kształcenia, wiedza o szkołach, uczelniach w regionie i w Polsce, perspektywach studiowania, podjęcia zawodu- potrzebnych predyspozycji, wymaganiach. – Rozbudzanie zainteresowań przedmiotem. – Budzenie motywacji do pracy. – Rozbudzanie ambicji i aspiracji uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> szacunku wobec regulaminu szkoły i osób reprezentujących szkolny porządek, – znajomość praw i obowiązków oraz umiejętność korzystania z nich, – zdolność efektywnego uczenia się i rozwijania swoich horyzontów, – umiejętność radzenia sobie z problemami i wyborami życiowymi, – udział w turniejach, olimpiadach i konkursach, – realizowanie własnych inicjatyw uczniów, – przeprowadzanie przez uczniów analizy i samooceny, – budzenie poczucie własnej wartości, – znajomość drogi i możliwości dalszego kształcenia. 	<ul style="list-style-type: none"> – warsztaty, – zajęcia psychoedukacyjne, – wykłady, – dyskusje, – referaty, – udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, – aktywizujące metody nauczania, – właściwie opracowany przedmiotowy system oceniania, – wyjścia dydaktyczne

Sfera	Treści – działania - zadania	Cele	Metody
	<ul style="list-style-type: none"> – Wdrażanie do samodyscypliny. – Kontrola obowiązku nauki. – Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. – Dostosowywanie się do zmieniającego się rynku pracy- uczciwość w pełnieniu funkcji społecznych. – Dyplomacja w stosunkach z innymi- kierowanie, podporządkowywanie, dyplomacja w sytuacjach konfliktowych, – Kształtowanie właściwej samooceny, kultury osobistej. – Rozwijanie samodzielnego i twórczego myślenia oraz dociekliwości poznawczej. 		
DUCHOWA	<ul style="list-style-type: none"> – Budowanie koncepcji życia w oparciu o pozytywne wzorce i autorytety moralne, filozofię dialogu i podmiotowości jednostki ludzkiej, wpływającej z założeń współczesnego humanizmu. – Budowanie koncepcji człowieka jako osoby- istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra. – Kształtowanie systemu wartości, 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie wrażliwości metafizycznej, – odczuwanie potrzeby obcowania ze sztuką i naturą, – znajomość znaczenia alternatywnych źródeł energii dla czystości atmosfery i oszczędności nieodnawialnych źródeł energii, – znajomość znaczenia wpływu 	<ul style="list-style-type: none"> – drama, – ankieta, – dyskusje, – wystawy prac – wycieczki, – udział w rekolekcjach, spotkaniach z „ciekawymi” ludźmi.

Sfera	Treści – działania - zadania	Cele	Metody
	<p>w którym zdrowie człowieka należy do jednej z największej wartości w życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie postaw proekologicznych- wdrożenie do oszczędnego gospodarowania surowcami i materiałami podczas praktycznych zajęć zawodowych, – rozbudzanie ambicji i aspiracji uczniów, – wdrażanie do samowychowania, – Rozwijanie wrażliwości estetycznej. – Wzbudzanie szacunku do szkoły i miejsca pracy jako miejsca prezentowania własnych uzdolnień i umiejętności. 	<p>zanieczyszczeń środowiska na zdrowie człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajomość zasad kultury i etyki pracy, – kształtowanie dobrej organizację pracy i odpowiedzialność za jej rezultaty, 	

Za realizację strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły odpowiedzialni są:

- Dyrekcja szkoły,
- wychowawcy,
- pedagog i psycholog szkolny,
- szkolny doradca zawodowy,
- nauczyciele przedmiotowi,
- pielęgniarka szkolna,
- pracownicy niepedagogiczni szkoły

EWALUACJA PROGRAMU

Mając na uwadze rzetelność prowadzonych działań zapobiegawczych oraz ich skuteczność, wprowadza się następujące formy oceny realizacji Programu Profilaktyki:

- Badania ankietowe przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli, rodziców.
- Nadzór Dyrektora Zespołu Szkół Budowlanych w Chorzowie.
- Sprawozdania z sytuacji wychowawczej szkoły oraz działalności nauczycieli i wychowawców realizujących programy profilaktyczne.
- Analiza dokumentów.
- Wyniki ewaluacji wewnętrznej.

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W KLASACH

1) Technikum Budowlanego i Zasadniczej Szkoły Zawodowej

OBSZAR	ZADANIA		
	Klasa I TB	Klasa II ZSZ, II i III TB	Klasa III ZSZ, III i IV TB
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia),</p>

OBSZAR	ZADANIA		
	Klasa I TB	Klasa II ZSZ, II i III TB	Klasa III ZSZ, III i IV TB
	<p>Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p>	<p>prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej</p>

OBSZAR	ZADANIA		
	Klasa I TB	Klasa II ZSZ, II i III TB	Klasa III ZSZ, III i IV TB
	<p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji</p>

OBSZAR	ZADANIA		
	Klasa I TB	Klasa II ZSZ, II i III TB	Klasa III ZSZ, III i IV TB
	<p>rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<p>i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych</p>

OBSZAR	ZADANIA		
	Klasa I TB	Klasa II ZSZ, II i III TB	Klasa III ZSZ, III i IV TB
	<p>Dostrzeżenie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>krzywd.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>

2) Branżowa Szkoła I°

OBSZAR	ZADANIA				
	TECHNIKUM				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			SZKOŁA BRANŻOWA II STOPNIA	
Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa I	Klasa II	
Zdrowie – edukacja zdrowotna cd.	<p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p> <p>Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p>	<p>Podjęcie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p>	<p>Zastosowanie w praktyce umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Podjęcie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat).</p>

OBSZAR	ZADANIA				
	TECHNIKUM				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			SZKOŁA BRANŻOWA II STOPNIA	
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa I	Klasa II
Relacje – kształtowanie postaw społecznych cd.	<p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.</p>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p>	<p>Poszerzenie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p>	<p>Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji innych.</p> <p>Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p>

OBSZAR	ZADANIA				
	TECHNIKUM				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			SZKOŁA BRANŻOWA II STOPNIA	
Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa I	Klasa II	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań cd.	<p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>	<p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.</p>	<p>Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych.</p> <p>Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie.</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.</p>

OBSZAR	ZADANIA				
	TECHNIKUM				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			SZKOŁA BRANŻOWA II STOPNIA	
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa I	Klasa II
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) cd.	<p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanym z nimi problemom.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p>	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.	Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.

(tabela powstała na podstawie publikacji: „Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Materiały szkoleniowe dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych” Autorzy: Marek Konopczyński, Joanna Borowik, Piotr Chlebowski, Marcin Kolemba, Katarzyna Szorc, Jolanta Szada-Borzyszkowska, Magdalena Wieczorek; Ośrodek Rozwoju Edukacji Warszawa 2017)